

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
Джалильский детский сад №4 «Красная шапочка» общеобразовательного вида  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №4 «Красная шапочка»  
Протокол № 1  
От «31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №4  
«Красная шапочка»  
Сахина В.Г.  
«31» 08 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка к школе»**

Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Составитель:  
воспитатель 1 кв. категории  
Рахматова Айгуль Фаилевна

пгт.Джалиль, 2021

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3. Система оценки достижения учащихся.....	7

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	21
2.2. Учебно-методический план.....	26
2.3. Формы, способы, методы с средства реализации программы.....	33

### 3. Организационный раздел

3.1. Организационные условия реализации программы.....	34
3.2. Материально-тематическое обеспечение.....	34
3.3. Обеспеченность методическим материалом.....	35

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» составлена в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;

– СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа - это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придается важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

**Актуальность** данной программы обеспечивает целостность педагогического процесса. Программа предусматривает развитие у детей предпосылок учебных умений и навыков. Создание данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью)

является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи,** которые будут решаться при реализации данной программы:  
по первому разделу « Математика»:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

По второму разделу «Обучение чтению»:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

**Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе – самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в ДОУ и на занятии такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя "как дома".

2. **Принцип наглядности** состоит в целесообразном и эффективном привлечении органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала.

3. **Принцип доступности** осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному)

4. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: а в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.

5. **Принцип проблемности** создается путем последовательно усложняющихся задач или вопросов, создать в мышлении ребенка такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью воспитателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, ребенок получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Основополагающими подходами к построению дополнительной образовательной деятельности в рамках Программы стали:

➤ **системно-деятельностный подход**, который помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

➤ **деятельно-творческий подход** способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

➤ **личностный подход** обеспечивает развитие инициатив, желаний, интересов, склонностей ребенка. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

➤ **организационно-деятельностный подход** предполагает материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся

В возрасте 5-7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, многоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7 -10 предметов по возрастанию и убыванию.

Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Словарь ребёнка растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

## **1.2. Планируемые результаты освоение программы**

Планируемые результаты после реализации программы.

*По разделу «Математика»*

*Первый год обучения*

- ребенок должен различать и называть математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

*Второй год обучения*

- знать числа второго десятка и записывать их;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

#### *По разделу «Обучения грамоте»*

##### Первый год обучения

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;

##### Второй год обучения

- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

#### **Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:**

Формы	Порядок	Периодичность
Открытые занятия	По приглашению специалиста	1 раз в квартал
Викторина, олимпиада	По годовому плану	5-6 лет 2 раза в год 6-7 лет 3 раза в год
Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах	С согласия родителей	1-2 раза в год

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся**

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, участие в олимпиадах для дошкольников, открытые занятия, конкурсах, беседы с родителями и т.п.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

##### **Диагностирование знаний по ФЭМП в старшей группе.**

##### **Критерии:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

### **1. Память.**

#### **Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. ( Долговременная память)

**Материал для обследования:** панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

### **2. Количество и счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

### **3. Порядковый счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования:** карточка к заданию «Буратино».

### **4. Величина.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

### **5. Геометрические фигуры.**

#### **Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

#### **6. Формы.**

##### **Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования:** карточки к заданиям.

#### **7. Ориентировка во времени.**

##### **Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования:** карточки по частям суток; набор цифр от 0-9.

#### **8. Ориентировка в пространстве.**

##### **Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

**Материал для обследования:** карточки к заданию.

#### **9. Знание цифрового материала.**

##### **Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования:** карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

#### **10. Ориентировка на листе бумаги.**

##### **Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

**Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.

#### **11. Логическое мышление.**

##### **Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:** карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

**Диагностирование знаний по ФЭМП в подготовительной группе.**



### **Критерии:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

### **1. Память.**

#### **Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

**Материал для обследования:** листы с изображением предметов.

### **2. Количество и счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

**Материал для обследования:** числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

### **3. Порядковый счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

**Материал для обследования:** карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

### **4. Величина.**

#### **Методика обследования.**

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

**Материал для обследования:** кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

### **6. Геометрические фигуры.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

### **7. Формы.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

**Материал для обследования:** геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

### **8. Ориентировка во времени.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

**Материал для обследования:** карточки к заданию №2, 3.

### **9. Ориентировка в пространстве.**

### **Методика обследования.**

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

**Материал для обследования:** карточки к заданию №1, 2, 3.

### **10. Знание цифрового материала.**

#### **Методика обследования.**

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

**Материал для обследования:** таблица двухзначных чисел.

### **11. Ориентировка на листе бумаги.**

#### **Методика обследования.**

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

**Материал для обследования:** чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

**Кошка:** 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

**Человек:** 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

### **12. Логическое мышление.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.
2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.
3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

**Материал для обследования:** карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

## **Диагностический материал по «Обучению грамоте» в старшей группе**

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ("ль"). Какой первый звук в слове *луна*? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,  
Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы  
Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,  
На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

### **Уровни освоения программы**

**НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

**СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

#### ***Раздел 1. Фонетика***

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

#### ***Раздел 2. Звуковой анализ слова***

Звуковой анализ слов.

*О б о р у д о в а н и е:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### **Раздел 3. Грамматически строй речи**

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

а) озаглавить рассказ;

б) пересказать его текст;

в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

-полный пересказ – 3 балла;

-частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;

-пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие пересказа – 0 баллов.

### **Раздел 4. Лексика.**

#### **1. Тематическая группировка слов.**

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

#### **2. Умение истолковывать значение слов.**

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

**3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...**

#### **4. Понимание случаев многозначности.**

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

#### **5. Понимание значения фразеологических единиц.**

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полное объяснение – 3 балла;

-частичное объяснение – 2 балла;

- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие объяснений – 0 баллов.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

(Ф.Г.Даскалова)

**Тест 1.** Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

**З а д а ч а:** «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.

5. Пою.
6. Красный.

*Оценка:* по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

**Тест 2.** Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает ...
2. Девочка качает ...
3. Зайчик хрукает ...
4. Мама стирает ...
5. Девочка поливает ...

*Оценка:* 5 верных ответов.

**Тест 3.** Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?
3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

*Оценка:* 5 верных ответов.

**Тест 4.** Подбор и активное употреблении имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

*Оценка:* 5 верных ответов.

**Тест 5.** Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

*Оценка:* 2 верных ответа.

**Тест 6.** Составление предложения по одному определённому слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.
3. Мишка.

*Оценка:* 2 верных ответа.

**Тест 7.** Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пицца.
3. Дядя, грузовик, дрова.

*Оценка:* 2 верных ответа.

**Тест 8.** Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчинённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда ...
2. Он не пошёл на прогулку, потому что ...
3. Он не вышел во двор, куда ...
4. Он не взял игрушку, которая ...

*Оценка:* 3 верных ответа.

**Тест 9.** Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чутья к грамматической правильности.

*Задача:* «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

*Оценка:* 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

**Тест 10.** Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

*Оценка:* 3 верных ответа.

**Тест 11.** Произвольное и сознательное построение устного высказывания. *Задача:* «Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)
2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

*Оценка:* 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы.**

Занятия проводятся в группе из 13 человек, 1 раза в неделю. Первый год обучения занятия ведутся 25 мин, второй год обучения длительность занятия составляет 30 мин. По разделу «Математики» занятие включает

- теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом,
- игровые, занимательные упражнения,
- упражнения для развития моторики.

по разделу «Обучение чтению» структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание



- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- 4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- 5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## Содержание по разделу «Математика» 1-ый год обучения

### КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

*Закрепить:* представление о числах и цифрах до 5.

*Дать представление:* о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

*Учить:*

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

### ВЕЛИЧИНА

*Учить:*

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Развивать:* глазомер.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

*Познакомить:*

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры,

символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

### **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

*Закрепить и углубить:* временные представления о частях суток, временах года.

*Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

*Познакомить* с названиями месяцев.

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Закрепить:* умение ориентироваться на листе бумаги.

*Учить:*

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

### **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

*Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **2-ой год обучения**

### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

*Закрепить:*

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

*Учить:*

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

*Продолжать знакомить:*

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

*Познакомить:*

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

## **ВЕЛИЧИНА**

*Продолжать учить:*

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Учить:*

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
  - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Развивать глазомер.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

*Продолжать учить:*

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

*Учить:*

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

*Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).*

## **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

*Закрепить и углубить* временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

*Продолжать учить* устанавливать различные временные отношения.

*Познакомить с часами* (стрелки, циферблат).

*Учить* определять время с точностью до получаса.

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Закрепить:*

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

*Упражнять* в определении расположения предметов на листе бумаги.

*Продолжать учить* пользоваться тетрадью в клетку.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

*Продолжать учить:*

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

Содержание по разделу «Обучение чтению»

– закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

– интонационное выделение заданного звука в слове

– графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

– деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

– Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

– знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов
- Повторение и закрепление пройденного материала

\* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

## 2.2. Учебно-тематический план «Математика»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теоретических	Практических
<b>1-ый год обучения (5-6 лет)</b>					
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаг.	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость	1	25 мин	5 мин	20 мин

	числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.				
8	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1	25мин	5мин	20мин
9	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	25мин	5мин	20мин
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	25мин	5мин	20мин
11	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-»	1	25мин	5мин	20мин
12	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1	25мин	5мин	20мин
13	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	25мин	5мин	20мин
14	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели.	1	25мин	5мин	20мин
15	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	25мин	5мин	20мин
16	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.	1	25мин	5мин	20мин
17	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	25мин	5мин	20мин
18	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	1	25мин	5мин	20мин
	Всего	18			
<b>2-ой год обучения (6-7 лет)</b>					
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	30мин	5мин	25мин
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки«<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	30мин	5мин	25мин
3	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	30мин	5мин	25мин
4	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	30мин	5мин	25мин
5	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30мин	5мин	25мин
6	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30мин	5мин	25мин
7	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30мин	5мин	25мин
8	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	30мин	5мин	25мин
9	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	30мин	5мин	25мин

10	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	30мин	5мин	25мин
11	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30мин	5мин	25мин
12	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30мин	5мин	25мин
13	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30мин	5мин	25мин
14	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30мин	5мин	25мин
15	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	30мин	5мин	25мин
16	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30мин	5мин	25мин
17	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	30мин	5мин	25мин
18	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1	30 мин	5мин	25мин
	Всего	18			

#### «Обучение чтению»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1-ой год обучения					
1	«Поющие человечки» (А)	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	«Поющие человечки» (О)	1	25мин	5мин	20 мин
3	«Поющие человечки» (У)	1	25мин	5мин	20 мин
4	«Поющие человечки» (Ы)	1	25 мин	5мин	20 мин
5	«Поющие человечки» (И)	1	25мин	5мин	20 мин
6	«Узнай звук»	1	25мин	5мин	20 мин
7	«Буква К»	1	25мин	5мин	20 мин
8	«Буква Н »	1	25мин	5мин	20 мин
9	«Буква М »	1	25мин	5мин	20 мин
10	«Буква С»	1	25мин	5мин	20 мин
11	«Буква З »	1	25мин	5мин	20 мин
12	«Буква Л »	1	25мин	5мин	20 мин
13	«Буква Р»	1	25мин	5мин	20 мин
14	«Буква Т»	1	25мин	5мин	20 мин
15	«Буква В »	1	25мин	5мин	20 мин
16	«Буква Г»	1	25мин	5мин	20 мин
17	«Составь слово»	1	25мин	5мин	20 мин
18	Диагностика	1	25мин	5мин	20 мин
	Итого:	18			

2-ой год обучения					
1	Диагностика	1	30мин	5мин	25 мин
2	Повторение	1	30мин	5мин	25мин
3	«Из чего строится наша речь?»	1	30мин	5мин	25мин
4	«Хитрые гласные» ( е, ё, я, ю;)	1	30мин	5мин	25мин
4	Звуковой анализ слова	1	30мин	5мин	25мин
5	Схема слов	1	30мин	5мин	25мин
6	«Ударение»	1	30мин	5мин	25мин
7	Схема предложения	1	30мин	5мин	25мин
8	«Составь предложение»	1	30мин	5мин	25мин
9	«Я найду слова везде»	1	30мин	5мин	25мин
10	«Чудесные превращения»	1	30мин	5мин	25мин
11	«Мы играем»	1	30мин	5мин	25мин
12	«Учимся рисовать и лепить букву»	1	30мин	5мин	25мин
13	«Полечи букву»	1	30мин	5мин	25мин
14	Ребусы	1	30мин	5мин	25мин
15	Закрепление: алфавит, ребусы, загадки, чтение стихотворений	1	30мин	5мин	25мин
16	«В гостях у Забавушки»	1	30мин	5мин	25мин
17	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30мин	5мин	25мин
18	Диагностика	1	30мин	5мин	25мин
Итого:		18			

### 2.3. Формы, способы, методы реализации программы

#### Форма обучения

*Групповая*, включающая в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- рассматривание и беседу по картинке;
- использование литературных текстов;

*Подгрупповая* (дидактические игры, интеллектуальные викторины)

*Индивидуальная* (работа в прописях, раскрашивание «умной» картинки, графические диктанты)

#### Приемы и методы:

- Наглядный: иллюстрации, наблюдение
- Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений.
- Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.
- Практический: раскрашивание, рисование.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знания, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия;

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений,

направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физ минутка.

Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационные условия реализации программы**

Занятия проводятся в группе. В группе созданы условия для нормального развития учащихся:

- Имеется необходимое оборудование, методическое обеспечение программы
- Спокойная доброжелательная обстановка

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

«Математика»

- Предметные картинки.
- Плакаты и таблицы (времена года, время суток)
- Лента цифр.
- Счётный материал.
- Плоскостные и объёмные геометрические фигуры
- Игрушки.
- Часы.
- Магнитофон
- Телевизор

«Обучение чтению»

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.
- дид. игры «логопедическое лото, «Прочитай по первым буквам», «Цепочка»

#### **3.3. Обеспечение методическим материалом**

1. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет.
3. Колесникова Е.В. Мет пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет.
4. Колесникова Е.В. Мет пособие к рабочей тетради по математике для детей 6-7 лет.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я» Ювента, 2020 – 80 с.
6. Колесникова Е.В. «Я учусь читать» Ювента 2021– 64 с.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.



3. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
4. Интернет ресурсы.